



BUDAPESTI
CORVINUS
EGYETEM

facro ante remablio pota sem exuiter ispe ennoti r...
generacione: vniuersalia civitatis se ligid in anno oc dno al...
pter hūgarica q' volumini' in eius de clausura...
finitur in portis in occiditatis nū de bece dno dno...
...
CORVINUS



Cserhádi Ilona:

Gazdaságstatisztikai kihívások, oktatási konzekvenciák

(tananyag-fejlesztési tapasztalatok a Budapesti Corvinus Egyetemen)

„A gazdaságstatisztika szerepe az oktatásban”
c. konferencia és megemlékezés az önálló magyar Hivatalos Statisztikai Szolgálat, a Központi Statisztikai Hivatal jogelődje fennállásának 150. és az alapító Keleti Károly halálának 125. évfordulójáról



KELETI KÁROLY
GAZDASÁGI KAR



Budapest, 2017. szeptember 27.

BUDAPESTI CORVINUS EGYETEM

A prezentáció vázlata

- 1. *A gazdaságstatisztikával kapcsolatos új kihívások*
- 2. *A tananyaggal kapcsolatos alkalmazkodási dilemmák*
- 3. *Az oktatás módszertanával kapcsolatos elvárások*
- 4. *A projekt vezérelt oktatás gyakorlata*
- 5. *Eredmények, helyzetértékelés*
- 6. *A lehetséges továbbfejlesztési irányok*

1. A HELYZET- a gazdaságstatisztikával kapcsolatos új kihívások

- *„Timeliness” : modellezési technikák a hivatalos statisztikában (bizalmi indexek, leading indikátorok, gyorsbecslések)*
- *Nemzeti számlák (elvi alapok, szektorszámlák, negyedéves, distr.)*
- *Szubjektív mérőszámok, GDP-n túli wellbeing indikátorok*
- *Mikroszintű adatbázisok és elemzések (EU-SILC, EUROMOD)*

2. MIT? - a tananyaggal kapcsolatos alkalmazkodási dilemmák

- *Módszertani alapok megléte vagy pótlása?*
- *A tananyag határai: a gazdasági-társadalmi folyamatok leírása, értelmezése, elemzése?*
- *Állandó változás: módszertani változások naprakészsége és a változó adatháttér*
- *Nemzeti számlák (pl. államháztartás, B9 vagy strukturális egyenleg, GDP, GNI vagy potenciális növekedés)*
- *Jövedelmek: mikro- és makroszint*
- *Demográfia és munkaerőpiac: rövid- és hosszú távú kihívások*
- *A szubjektív felmérések módszertani kérdései?*

Összességében: hasznosítható, „közgazdász-orientált” információk, áttekintés, a további kutatás lehetősége, aktív tudás!

3. HOGYAN? - az oktatás módszertanával kapcsolatos alapelvek

- *Előadás: elmélet, módszertan és példaként makrogazdasági elemzés*
- *Szeminárium: feladatok, példamegoldások, kisebb adatelemzések*
- *Önálló munka: esszé és prezentáció*
- *Segítség: szakmai mentor, külső szakértő*

4. A JELEN - A projekt vezérelt oktatás gyakorlata

1. *A hallgatói kutatói csapatok kialakítása*
2. *Témaválasztás a kiadott kutatási témák közül*
3. *Témavázlat készítés, egyeztetés a külső mentorral*
4. *A szükséges adatok begyűjtése, az elemzési módszertan kialakítása*
5. *Önállóan részletes feladatmegosztás személyenként*
6. *A prezentáció és esszé elkészítése – konzultációs lehetőségekkel*
7. *Bemutató, közös kérdések, vita*
8. *Eredményhirdetés*

A KSH-val kötött szakmai együttműködési megállapodás keretében külső előadók és mentorok segítik a csapatmunkát.

Kutatóintézetek, minisztériumi szakértők is vállaltak már mentori feladatokat!

5. Eredmények, helyzetértékelés: néhány elkészült munka példaként

- *A közmunka programok vizsgálata India és Magyarország példáján keresztül*
- *Magyarország GDP gyorsbecslése az ipari szektorban 2016 harmadik negyedében*
- *A magyar háztartások fogyasztási szerkezetének alakulása 1995-2015 között*
- *Az anyagi depriváció alakulása Észak-, és Dél-Európában*
- *Fiscal Sustainability Challenges in Europe: Study Case on Denmark and Greece*
- *Future of Asia – a quantitative analysis*
- *Income Inequality: comparison between United States and European Union*
- *Predicting the future (the role of OECD leading indicator)*



6. A lehetséges továbbfejlesztési irányok

- *A hallgatók valós kutatási projektekbe való bevonása:*

*EFOP 3.6.2. Fenntartható és intelligens városi és térségi modell,
Társadalmi Innováció Főirány*

- *Oktatás anonim mikroszintű adatállományok felhasználása*
- *A módszertani tárgyak és a statisztika oktatásának intenzívebb összekapcsolódása*

Köszönöm szépen a figyelmet!