



KELETI KÁROLY
GAZDASÁGI KAR

Kerekasztal beszélgetés a statisztika eszköztárának használatáról a gazdasági tárgyak oktatása során

A STATISZTIKA, MINT INTERDISZCIPLINÁRIS
TUDOMÁNYÁG

Témakörök

1. Statisztika a gazdasági tárgyakban, avagy a tudományterületek találkozása
2. A hallgatói hozzáállás, az oktatott tudás átvitele tantárgyak között
3. Best Practices, jó gyakorlatok, bevált módszerek, avagy hogyan csinálhatjuk
4. Ötvözve a tudományterületeket (valós gyakorlati probléma módszertani mintapélda megoldásokkal)
5. Mind ezek a szak-, diploma-, TDK dolgozatokban, avagy hogyan lehet tartósítani a tudást

Statisztika oktatás és Kutatásmódszertan oktatás a



KELETI KÁROLY
GAZDASÁGI KAR

ÓBUDAI EGYETEM KELETI KÁROLY GAZDASÁGI KAR

[HTTP://KGK.UNI-OBUDA.HU/](http://kgk.uni-obuda.hu/)

Gazdaságstatisztika (fejlesztés alatt) az Önök javaslatai alapján...

**Köszönjük, hogy velünk tartanak, tapasztalataikkal, javaslataikkal
segítve a közös munkát!**

NAGY.VIKTOR@KGGK.UNI-OBUDA.HU

DERECSCKEI.ANITA@KGGK.UNI-OBUDA.HU

Kerekasztal beszélgetés

Köszöntés, bemutatkozás (név, egyetem, tantárgy oktatott)

1. **Statisztika a gazdasági tárgyakban, avagy a tudományterületek találkozása**
 - a. Mi jut eszébe elsőként a saját tantárgyáról? ... és a statisztikáról?
 - b. Melyek a legfontosabb / legnehezebb részek a saját oktatott tantárgyában?
 - c. Hol bukkan fel a statisztika az oktatott tantárgyban? (Melyik szemeszteri héten? Milyen anyagrészekhez kötődik?)
2. **A hallgatói hozzáállás, az oktatott tudás átvitele tantárgyak között**
 - a. Mi a tapasztalata ezen a téren a hallgatók előzetes tudásáról? (Kérdés tanult-e előtte statisztikát a hallgató?)
 - b. Mik a tapasztalatai, a hallgatók hozzáállásáról? Hogyan fogadják azt az anyagrészt ahol a statisztika alkalmazása szükséges?
3. **Best Practices, jó gyakorlatok, bevált módszerek, avagy hogyan csinálhatjuk**
 - a. Hogyan oktatja ezeket a statisztikához kötődő részeket? (használ-e ábrázolási technikákat, IT megoldások?) Mely forrásokat ajánlja?
 - b. Alapoz-e (Tud –e rá alapozni) a hallgatók korábbi statisztikai képzésére? Mely részekre? Hogyan? Miért igen/miért nem?
4. **Ötvözte a tudományterületeket (valós gyakorlati probléma módszertani mintapélda megoldásokkal)**
 - a. Mely részek kerülnek szóba az oktatás során, kérjük ezek közül jelölje meg melyiket oktatja/használja az adott tantárgynál?
 - i. Leíró statisztika:
 - Mennyiségi ismérv szerinti elemzések (viszonyszámok, középértékek, eloszlások, kvantilisiek, szóródás, alakmutatók, koncentráció)
 - Időbeli elemzések: indexek és idősorok (trend és szezonális)
 - Standardizálás, indexszámítás, intenzitási viszonyszámok
 - Sztochasztikus kapcsolatok (asszociáció, vegyeskapcsolat, korreláció)
 - Regresszió (korreláció)
 - ii. Minta, sokaság elemzése
 - Mintavétel, adattisztítás
 - Becslés
 - Hipotézisvizsgálat (várható érték, szórás, arány, egy-két-páros minta, variancianalízis) nemparametrikus tesztek?
 - iii. Osztályozó, összevonó technikák, klaszterezés
 - iv. Térbeli elrendezések
 - v. Egyéb speciális módszerek, mint
 - b. Írjuk közösen a feladatokat: problémák, és kérdések, melyekre statisztikául kell válaszolni!
5. **Mind ezek a szak-, diploma-, TDK dolgozatokban, avagy hogyan lehet tartósítani a tudást**
 - a. A szak-, és diplomadolgozatban /TDK-ban találkozott-e már ezen részek hallgatók általi alkalmazásával?
 - b. Hogyan lehetne tartóssá tenni ezt a tudást?

Igény esetén: Ahogyan mi oktatjuk

- c. BSC: Statisztika oktatása a KGK-n
 - i. nappali/levelező/táv
 - ii. Gazdaságstatisztika és Statisztika I II
 - iii. Munkafüzetek és jegyzetek, Gamestat I II.
- d. MSC, PHD: Kutatásmódszertan oktatása

Köszönjük, hogy velünk tartanak, tapasztalataikkal, javaslataikkal segítve a közös munkát!