

Kerekasztal beszélgetés

Köszöntés, bemutatkozás (név, egyetem, tantárgy oktató)

1. **Statisztika a gazdasági tárgyakban, avagy a tudományterületek találkozása**
 - a. Mi jut eszébe elsőként a saját tantárgyáról? ... és a statisztikáról?
 - b. Melyek a legfontosabb / legnehezebb részek a saját oktató tantárgyában?
 - c. Hol bukkan fel a statisztika az oktató tantárgyban? (Melyik szemeszteri héten? Milyen anyagrészhez kötődik?)
2. **A hallgatói hozzáállás, az oktató tudás átvitele tantárgyak között**
 - a. Mi a tapasztalata ezen a téren a hallgatók előzetes tudásáról? (Kérdés tanult-e előtte statisztikát a hallgató?)
 - b. Mik a tapasztalatai, a hallgatók hozzáállásáról? Hogyan fogadják azt az anyagrészt ahol a statisztika alkalmazása szükséges?
3. **Best Practices, jó gyakorlatok, bevált módszerek, avagy hogyan csinálhatjuk**
 - a. Hogyan oktatja ezeket a statisztikához kötődő részeket? (használ-e ábrázolási technikákat, IT megoldások?) Mely forrásokat ajánlja?
 - b. Alapoz-e (Tud –e rá alapozni) a hallgatók korábbi statisztikai képzésére? Mely részekre? Hogyan? Miért igen/miért nem?
4. **Ötvözve a tudományterületeket (valós gyakorlati probléma módszertani mintapélda megoldásokkal)**
 - a. Mely részek kerülnek szóba az oktatás során, kérjük ezek közül jelölje meg melyiket oktatja/használja az adott tantárgynál?
 - i. Leíró statisztika:
 - Mennyiségi ismérvi szerinti elemzések (viszonszámok, középértékek, eloszlások, kvantilisek, szóródás, alakmutatók, koncentráció)
 - Időbeli elemzések: indexek és idősorok (trend és szezonális)
 - Standardizálás, indexszámítás, intenzitási viszonszámok
 - Sztochasztikus kapcsolatok (asszociáció, vegyeskapcsolat, korreláció)
 - Regresszió (korreláció)
 - ii. Minta, sokaság elemzése
 - Mintavétel, adattisztítás
 - Becslés
 - Hipotézisvizsgálat (várható érték, szórás, arány, egy-két-páros minta, varianciavizsgálat, nemparametrikus tesztek)
 - iii. Osztályozó, összevonó technikák, klaszterezés
 - iv. Térbeli elrendezések
 - v. Egyéb speciális módszerek, mint
 - b. Írjuk közösen a feladatokat: problémák, és kérdések, melyekre statisztikául kell válaszolni!
5. **Mind ezek a szak-, diploma-, TDK dolgozatokban, avagy hogyan lehet tartósítani a tudást**
 - a. A szak-, és diplomadolgozatban /TDK-ban találkozott-e már ezen részek hallgatók általi alkalmazásával?
 - b. Hogyan lehetne tartóssá tenni ezt a tudást?

Igény esetén: Ahogyan mi oktatjuk

- c. BSC: Statisztika oktatása a KGK-n
 - i. nappali/levelező/táv
 - ii. Gazdaságstatisztika és Statisztika I II
 - iii. Munkafüzetek és jegyzetek, Gamestat I II.
- d. MSC, PHD: Kutatásmódszertan oktatása

Köszönjük, hogy velünk tartanak, tapasztalataikkal, javaslataikkal segítve a közös munkát!

Kerekasztal beszélgetésen elhangzottak:

Problémák:

A hallgató:

- kritika nélkül elfogadja az eredményeket
- elvonatkoztatási készség hiánya
- becslési készség sem megfelelő (még a nagyságrendeket sem)
- „kütyük” elektronikai eszközök használata, de probléma az eredményeket nem értelmezi
- már a keresztábra is problémát okoz (melyik változót vizsgálja)
- az oktatótól várja a választ
- már a középiskolából hiányos tudással érkeznek,
- csak részleteiben látja a tárgyat

Oktatók:

- interdiszciplinaritás hiánya

Az oktatási rendszer:

- matematikai tudás, gazdasági háttér hiányossága
- tömegoktatás,
- nagyobb a diszkrépancia
- az „elitképzés” MSC PhD szinten
- becsontosodott rendszer
- szétválás a módszertan és többi tudományág
- megnövekedett elvárások
- már statisztikai tudás nélkül szerezhetsz MSC diplomát (ez nem egyenlő a régi gazdasági diplomákkal)

Egyre megbízhatatlanabbak az adatok, DE egyre korszerűbb technika

Javaslatok:

- Szakértők, szakmát művelők, KSH szakemberek előadásai
- nem csak a problémát, de az elméleti konklúziókat is meg kell láttatni
- Használható minták átadása, merjen beszélgetni a diákok
- ITK eszközök bevonása, szimuláció („már színházi előadás”)
- lássa egészben, rendszerben a tárgyat, értelmet adni a tárgynak (már a tantárgy elején mire hogyan használja, mivel kapcsolódik)
- érdeklődés felkeltése (megfelelő eszközök együtt használata) csoportos munka
- átfordított tanulás (előadás előtt már tesztet tölt ki, felkészülten érkeznek az előadásra)
- minikutatásokban való részvétel
- folyamatos fenntartása a tudásnak, ne kopjon meg
- BSC-MSC-PHD szintek megreformálása
- szakmák együttműködése (statisztika mint a későbbi tárgyak alapja)
- Cél, hogy tudja milyen módszereket mire nem lehet alkalmazni
- Már a szakdolgozatban legyen elemzés
- Novum, amelyet tud kamatoztatni
- Hallgatói felelősség erősítése
- részpontok? vagy mégsem? mit ér a kettes?

Előadásokon látott kitűnő példák!

... az Önök véleményének helye...

Köszönjük, hogy velünk tartottak reméljük ezt a beszélgetést is hamarosan folytatjuk!