



18 57

BGE



A statisztika oktatásának helye és szerepe a gazdaságtudományi képzésben

Sándorné Kriszt Éva
Budapesti Gazdasági Egyetem



MIRŐL LESZ SZÓ?

- **Az elvárások változása**
- **A statisztikai jártasság szükségessége**
- **Módszertan vagy több?**
- **A statisztika jövője a gazdaságtudományi képzésben**





AZ ELVÁRÁSOK VÁLTOZÁSA I.

Az első egyetemek és székhelyük:

- **1088 Bologna: Olaszország**
- **1170 Párizs: Franciaország**
- **1222 Padova: Olaszország**
(diákok 22 országból)
- **1364 Krakkó: Lengyelország**
- **1367 Pécs: Magyarország**

Valóban nemzetközi intézmények magas hallgatói mobilitással.



AZ ELVÁRÁSOK VÁLTOZÁSA II.

Múlt

- Együttműködésen alapuló működés
- Rendszeres oktatói és hallgatói csere
- Tudósok megosztották kutatási eredményeiket, baráti, szakmai kapcsolatok

Jelen

- Globalizálódás és diverzifikálódás
- Versenyképesség szerepe nő különösen a minőség fenntartásában

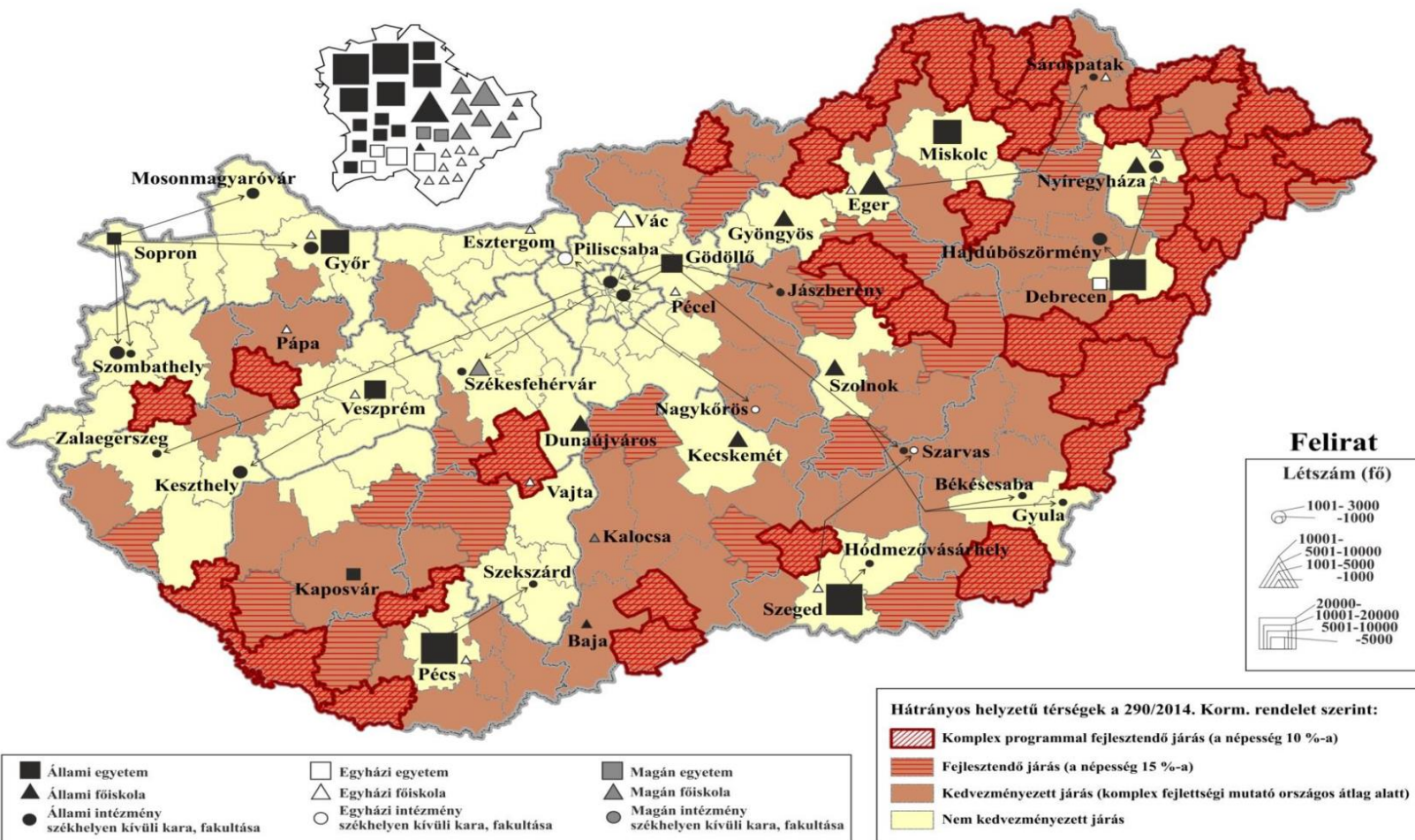




AZ ELVÁRÁSOK VÁLTOZÁSA III.

A felsőoktatás küldetése, funkciói

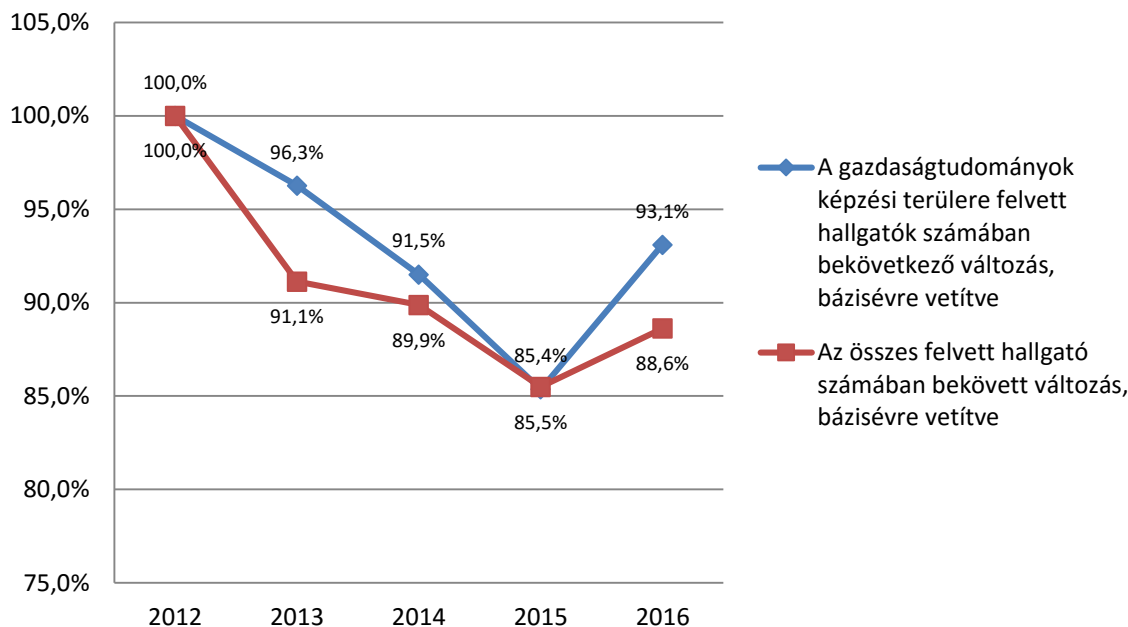
Oktatás, Kutatás (K+F+I), Harmadik misszió





AZ ELVÁRÁSOK VÁLTOZÁSA IV.

A felvett hallgatók számának változása (2012-2016) (2012=100,0%)



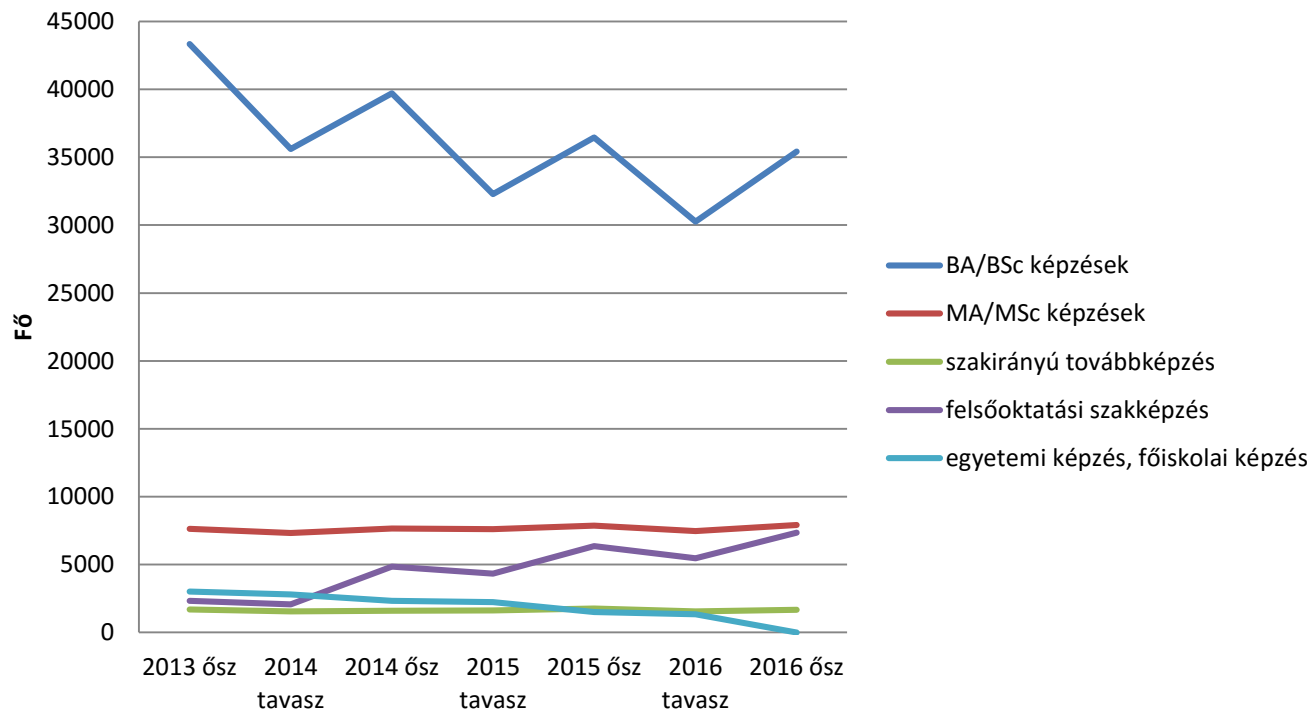
Forrás: KSH

Budapest, 2017. szeptember 27.



AZ ELVÁRÁSOK VÁLTOZÁSA V.

A gazdaságtudományok képzési területén a hallgatók számának alakulása (2013 -2016)

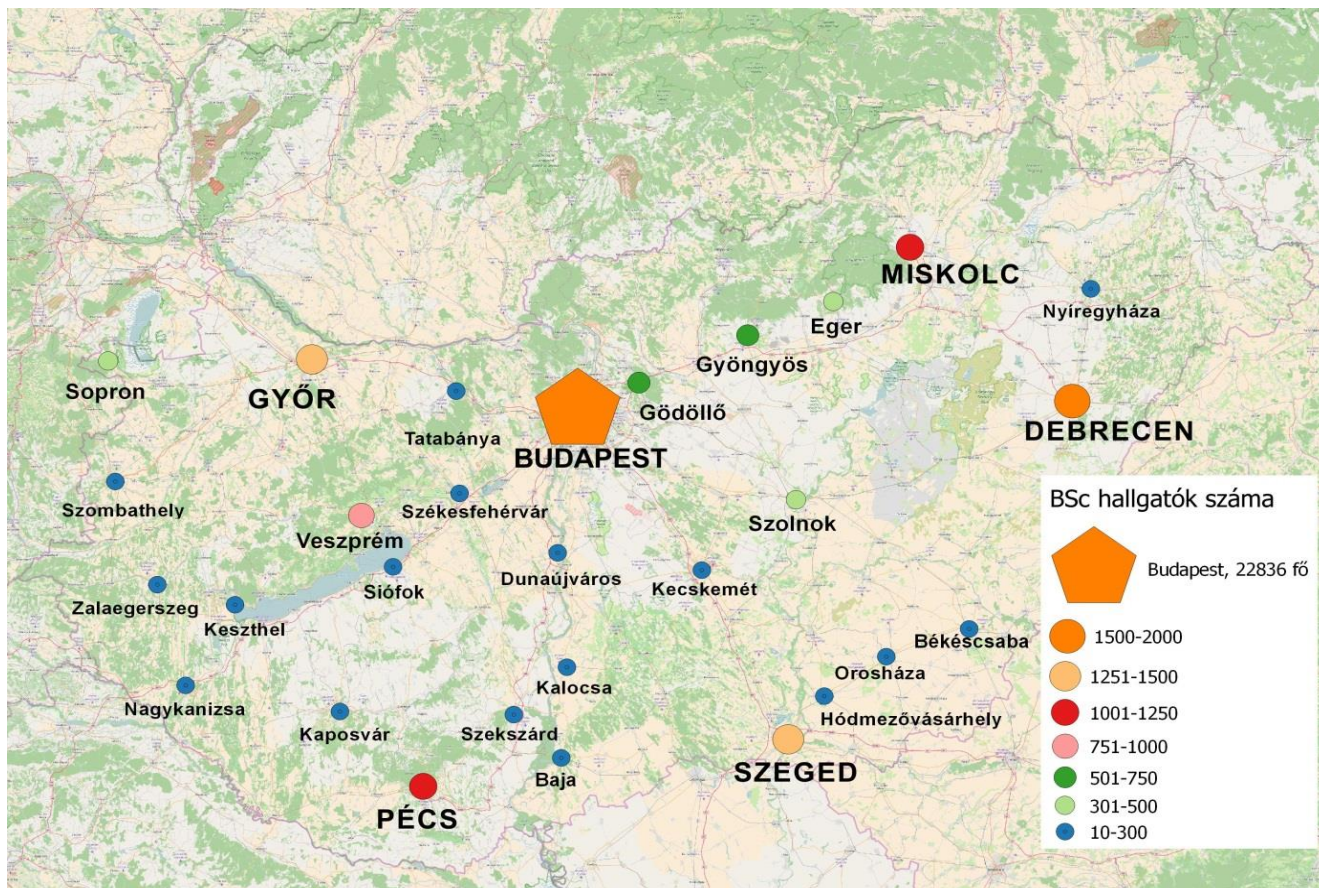


Forrás: KSH

Budapest, 2017. szeptember 27.

AZ ELVÁRÁSOK VÁLTOZÁSA VI.

A gazdaságtudományok képzési területen, BSc hallgatók számának települési megoszlása

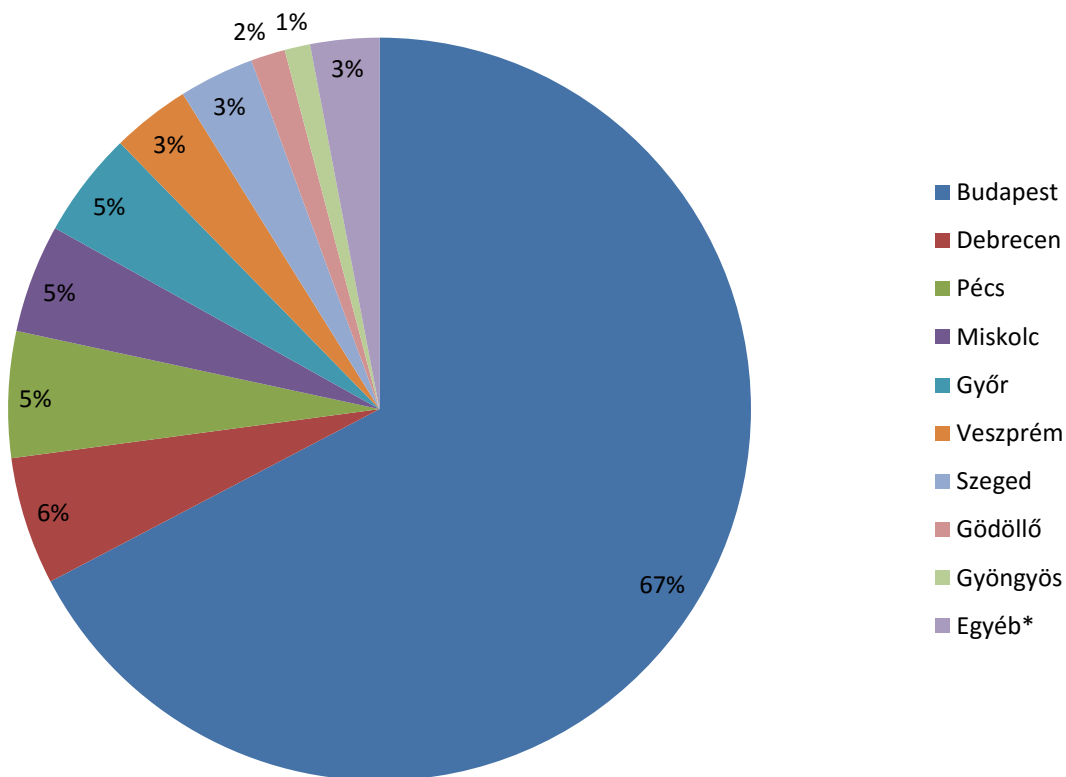


2016 ősz. Forrás: KSH

Budapest, 2017. szeptember 27.

AZ ELVÁRÁSOK VÁLTOZÁSA VII.

A gazdaságtudományok képzési területen, MSc hallgatók számának települési megoszlása



2016 ősz. Forrás: KSH

Budapest, 2017. szeptember 27.



BGE

STATISZTIKAI JÁRTASSÁG SZÜKSÉGESSÉGE

Globális képességek:

- Idegennyelvi készségek (meghatározó az angol)
- Kultúrák közötti kapcsolatok képessége (intercultural sensitivity)
- Informatikai képességek (digitális technológiák ismerete, internet használata, stb.)
- **„statisztikai képesség”** (adatok és információk keresése, olvasása és értelmezése)

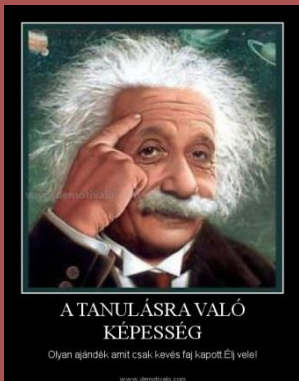




STATISZTIKAI JÁRTASSÁG SZÜKSÉGE II.

Kompetencia összetevők

- Tudás (ismeretek, tapasztalat)
- Jártasság (készség, rutin)
- Attitűdök
- Személyes értékek (önállóság)
- Személyes vonások (felelősség)
- Motivációk



**BGE**

STATISZTIKAI JÁRTASSÁG SZÜKSÉGE II

A „statisztikai jártasság” jelentése:

- információt olvasni
- kezelni az adatokat
- szelektálni az adatokat
- megtalálni és azonosítani a szükséges információkat,
- elemezni az információt és az adatokat
- megfelelően értelmezni az információkat és az adatokat,
- összegyűjteni a szükséges információkat.

**BGE**

STATISZTIKAI JÁRTASSÁG SZÜKSÉGESSÉGE IV

Digitális korunk kérdése:

- nem az információk és adatok elérése
- hanem, hogyan lehet szelektálni az információk és az adatok között?
- Mi a leghatékonyabb út az információ és az adatok eléréséhez?
- Hogyan válasszuk ki a szükséges információkat és adatokat?
- Hogyan küzdünk meg az információ bőséggel?

MÓDSZERTAN VAGY TÖBB ? I.



A képesítési követelmények változásának hatása a statisztika oktatására - FOSZK

	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia
5.	<p>A tudás elsősorban egy (új) szakterület speciális, alapvető ismereteivel bővül. Az elméleti tudás rendszerbe szerveződik, az alkalmazás módszereinek és eszközeinek ismerete lehetőséget biztosít valamely szakterület szakképesítésének hosszútávú és magas szintű gyakorlásához. A szakmai szókincs elsajátítása segíti az egyértelmű szakmai kommunikációt (anyanyelven és a más nyelven beszélőkkel való együttműködés során idegen nyelven is).</p>	<p>A kognitív, kommunikációs és szociális képességek fejlettsége megalapozza a szakmai feladatok sikeres tervezését és lebonyolítását komplex problémák megoldásánál is. Az önfejlesztés különböző módszereinek ismerete kialakítja az önálló, folyamatos tanulás igényét és képességet. A döntési képességek kialakulása az etikai és jogi szabályok ismeretére, az értékek, viselkedés és életmód összefüggéseinek megértésére épül.</p>	<p>az attitűdök irányát a folyamatos önképzés, az innovációk iránti érdeklődés és a minőségi munkavégzés iránti elköteleződés jellemzi.</p>	<p>Az önállóság és felelősségvállalás a saját munka mellett az együttműködő vagy irányított csoport tevékenységére is kiterjed.</p>

MÓDSZERTAN VAGY TÖBB ? II.



A képesítési követelmények változásának hatása a statisztika oktatására - BSc

	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia
6.	Ezen a szinten adott szakterület ismeret-rendszerének és összefüggéseinek átfogó tudása, különböző elméleti megközelítéseinek és az ezeket felépítő terminológiának ismerete, a megismerés és a problémamegoldás speciális módjainak alkalmazása jellemző.	A rutin szakmai problémák azonosítása, elméleti és gyakorlati szintű feltárásához rendelkezni kell a könyvtári és elektronikus formában megjelenő szakirodalmi források önálló feldolgozásának képességével, az analitikus és szintetikus gondolkodás és az adekvát értékelés képességével.	Az attitűdök terén ezen a szinten az adott szakma társadalmi szerepének, értékeinek elfogadása és hiteles közvetítése várható el.	A szakmai kérdések megválaszolása, a problémák megoldása önállóan vagy másokkal való kooperációban történik a felelősség egyéni vállalásával és a szakma etikai normainak betartásával.

MÓDSZERTAN VAGY TÖBB ? III.



A képesítési követelmények változásának hatása a statisztika oktatására - MSc

	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia
7.	<p>Az adott szakterületre vonatkozó átfogó tudás mellett új vonásként jelenik meg a szakterület tágabb rendszerben való elhelyezése, rokon szakterületekhez való kapcsolása, e tágabb rendszerben megvalósuló kapcsolat és hatásrendszer felismerése.</p>	<p>Az új „látásmód” az interdiszciplináris megközelítés és a szakterületre jellemző megismerési módszerek szakszerű alkalmazási képessége révén valósulhat meg. A szükséges tudás megszerzésének feltétele az idegennyelvi képességek kialakulása.</p>	<p>A szakma egyre szélesebb körű rendszerbe illesztése révén nő a szakmai identitás tudatossága, megalapozottságának mértéke., kialakul a hivatástudat.</p>	<p>A létrejövő együttműködésben jellemzővé válik az egyenrangú szerep, a partnerség vállalása.</p>

MÓDSZERTAN VAGY TÖBB ? IV.



A képesítési követelmények változásának hatása a statisztika oktatására - PhD

	Tudás	Képességek	Attitűdök	Autonómia
8.	A szakterület tárgykörében a tudás elmélyülése és gazdagodása egy-egy résztémának a teljesség igényével történő kutatása, új ismeretek, összefüggések feltárása valósítja meg.	A kutatásokhoz az ismeretszerzési és probléma-megoldási módszerek kreatív alkalmazásának képessége, új megközelítési módok kidolgozására irányuló alkotói képességek szükségesek.	A jellemző viszonyulás a szilárd szakmai elköteleződés, az új utak keresésére való elhivatottság állandósulása, s a kitartó munkavégzés szükségességének elfogadása.	Ez a szint az alkotó, kreatív önállóságot, a feladatvégzés során a kezdeményező, a vezető szerep (szükség esetén a vitapartneri szerep) felelősségének vállalását követeli meg.



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN I.

Hogyan reagálhatunk a változásokra?

Képzési kínálat bővítése:

- Rövid kurzusok
- Speciális tréning programok
- E-learning kurzusok
- Blended kurzusok
- LL (life-long) programok –táv-/esti-
levelező munkarend/munka melletti
felnőttképzések
- Jó gyakorlatok megosztása



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN II.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 1.

A korábbi évek oktatás-módszertani változásai

- **Alapképzésen – folyamatosan áttérés Excel-re**
- **Számonkérés megváltozása – elektronikus + Excel**
- **Elektronikus oktatási segédanyagok**
- **Projektfeladatok**
- **Mesterképzésen: SPSS és SAS**



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN III.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 2.

Felsőoktatási Szakképzés			
Tárgy neve	Órasz ám	Számonk érés	Félév
Szakmai és pénzügyi információfeldolgozási ismeretek	0+2	GY	1.
Matematikai alapok 1	2+2	GY	1.
Matematikai alapok 2	2+2	GY	2.
Üzleti elemzés	0+2	GY	1.
			2.



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN IV.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 3.

Oktatási célok (FOSZK):

- Általános bevezetés
- Vállalati igények változása – „egyedi” adatok
- Grafikus ábrázolás, szemléltetés jelentősége
- Leíró statisztika
- Viszonyszámok
- Indexek?
- Projektfeladatok



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN V.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 4.

BSc			
Tárgy neve	Óraszám	Számonkérés	Félév
Gazdasági matematika	2+2	GY	2.
Statisztika és valószínűségszámítás alapjai	2+2	GY	3.
Üzleti statisztika	2+2	GY	4.
Informatika és a világ	2+2	GY	1.
Az üzleti matematika alapjai	0+2	A	1.
Informatikai készségfejlesztés	0+2	A	1.
Döntéselőkészítő kvantitatív módszerek	0+2	GY	3/5



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN VI.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 5.

BSc folyt. / specializáció

Tárgy neve	Óraszám	Számonkérés	Félév
Gazdaság- és társadalomstatisztika	2+2	K	5.
Adatvizualizáció, adatprezentáció	2+2	GY	5.
Statisztika alkalmazása az üzleti döntés-előkészítésben	2+2	K	6.
Gazdasági modellezés, adatbányászat	2+2	GY	6.
Üzleti informatika	0+4	GY	4.
Vállalatirányítási rendszerek (SAP)	0+2	GY	6.
Információgazdálkodás	2+2	GY	5.
Üzleti információs rendszerek	1+3	GY	5.

Budapest, 2017. szeptember 27.



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBN VII.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 6.

Oktatási célok (BSc):

- **Nagyobb hangsúly a statisztikai adatfeldolgozási folyamat „elején” és „végén”**
- **Adatfelvétel, adattisztítás**
- **Megjelenítés, ábrázolás**
- **Elemzés – helyes kérdések**
- **Az Excel teljeskörű bevezetése**



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN VIII.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 7.

MSc

Tárgy neve	Óraszám	Számonkérés	Félév
Matematikai statisztika	2+2	GY	1.
Döntésemélet és módszertani ismeretek	0+2	GY	1.
Gazdaságstatisztika és döntéselemzés	2+2	GY	2.
Adatbányászat és adatelemzés	2+2	GY	1.
Kutatásmódszertan és kreativitásfejlesztés	2+2	GY	1.
Alkalmazott matematikai-statisztikai, ökonometriai és modellezési módszerek	2+2	K	3.
Gazdaság- és társadalomstatisztika	2+2	K	1
Kvantitatív módszerek a gazdasági döntésekben	0+2	GY	2.
Matematikai-statisztikai elemzési módszerek	2+2	GY	1.
Ökonometria	2+2	GY	2.
Adatbányászat	2+2	GY	1.



A STATISZTIKA JÖVŐJE A GAZDASÁGTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN IX.

Tantervi reformról intézményi példa alapján 8.

Oktatási célok (MSc):

- **Többváltozós modellek (korlátok)**
- **Szegmentáció, klaszterezés**
- **Sztochasztikus idősorok**
- **Problémafelismerés**
- **Képesség önálló empirikus kutatás végzésére**
- **Elemzőkészség**
- **Több szoftver ismerete**



ÖSSZEGZÉS I.

A továbblépés útja:

- Világos megfogalmazása az igényeknek a munkaadói oldalról.
- A statisztikai tudás és kompetencia használata a mindennapi gyakorlatban.
- A statisztikai képességek beépítése a felsőoktatási képzésekbe, az egyes tantárgyak tartalmába.
- A statisztikai készségek és tudás folyamatos aktualizálása, elismerése és megkövetelése a továbbképzésekben.



18 57

BGE

Gazdaságstatisztika szerepe az oktatásban

ÖSSZEGZÉS II.



**Néha a kevesebb több, mert a "több"
olykor lehangol, sőt, akár csalódást is
okozhat.**

*Tish Jett amerikai újságíró
Fordította: Megyeri Luca*



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

www.bge.hu

